УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «24» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Медицинское право
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.ю.н., доц. Айнутдинова К.А

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Структура и содержание дисциплины.....7
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....7
4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам).....10
4.3 Планы практических и семинарских занятий.....12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....25
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....26
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....32
Приложения 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....33
Приложение 3. Интерактивные формы обучения. Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения.....63

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Медицинское право» являются:

– освоение и приобретение студентами, обучающимися по направлению 40.03.01- «Юриспруденция» углубленных теоретических знаний в области законодательства и судебной практики в сфере здравоохранения, формирование полного, целостного и детального представления о правовом статусе лиц – участников отношений в сфере здравоохранения, их правах, обязанностях и законных интересах;

- подготовка к практической деятельности по оказанию квалифицированной юридической помощи в сфере защиты прав и законных интересов лиц – участников отношений в сфере здравоохранения; формирование профессиональных компетенций (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3), позволяющих квалифицированно применять правовые нормы в сфере здравоохранения; правильно и полно отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической и иной документации, используя, в том числе, современные цифровые технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность общественных отношений, возникающих в рамках медицинского права;
- изучить правовое положение субъектов медицинского права;
- изучить нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в области медицинского права.

При изучении курса «Медицинское право» студенты должны следить за изменениями в законодательстве и использовать нормативно-правовые акты с учетом последних изменений.

В результате изучения дисциплины «Медицинское право» **студенты должны:**

Знать:

- понятия и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; систему организации и порядок осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере (ПК-8.1 З.1);

- актуальные проблемы медицинского права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности (ПК-8.2 З.2);

- теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций, содержание норм медицинского права (ПК-8.3 З.3).

Уметь:

- практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского права (ПК-8.1 У.1);
- определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц (ПК-8.2 У.2);
- определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы (ПК-8.3 У.3).

Владеть:

- практическими навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности (ПК-8.1 В.1);
- навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства (ПК-8.2 В.2);
- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права (ПК-8.3 В.3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 40.03.01- Юриспруденция.

До начала изучения дисциплины «Медицинское право» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Право социального обеспечения». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теория государства и права

Конституционное право

Административное право

Гражданское право

Уголовное право

Гражданский процесс

Уголовный процесс

Право социального обеспечения

Медицинское право

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практика договорной работы

Профессиональная деятельность юриста в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Адвокатура и нотариат

Производственная практика (правоприменительная практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Медицинское право» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

ПК-8 Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности; правильно и полно отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической и иной документации, используя, в том числе, современные цифровые технологии.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-8	
ПК-8.1 Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	ПК-8.1 З.1 **Знает** понятия и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; систему организации и порядок осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере. ПК-8.1 У.1 **Умеет** практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского права. ПК-8.1 В.1 **Владеет** практическими навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности.
ПК-8.2 Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению в конкретной сфере юридической деятельности	ПК-8.2 З.2 **Знает** актуальные проблемы медицинского права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности. ПК-8.2 У.2 **Умеет** определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. ПК-8.2 В.2 **Владеет** навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства.
ПК-8.3 Определяет особенности различных видов юридических документов, их структуру и юридические конструкции, владеет навыками подготовки юридических документов, в т.ч. электронных	ПК-8.3 З.3 **Знает** теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций, содержание норм медицинского права. ПК-8.3 У.3 **Умеет** определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы. ПК-8.3 В.3 **Владеет** навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права.

4.Структура и содержание дисциплины.
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Дисциплина «Медицинское право» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Общая трудоемкость дисциплины по очному/ очно-заочному /заочному обучению 2 зачетных единицы (72 академ.часа). Форма итогового контроля: зачет.

Модульно-тематический план

Наименование модулей	Объем часов			Всего часов по теме оч/ оч-заоч /заоч	Индикаторы компетенции
	Лекции оч/ оч-заоч /заоч	Семинары оч/ оч-заоч /заоч	Сам. работа оч/ оч-заоч /заоч		
Модуль 1					
Тема 1. Медицинское право в правовой системе Российской Федерации	1/1/1	2/-/-	4/6/7	7/7/7	ПК-8.1 З.1 ПК- 8.1 У.1 ПК-8.1 В.1
Тема 2.Предмет и метод медицинского права	1/1/-	2/1/1	4/6/7	7/7/7	
Тема 3. Основные положения законодательства о здравоохранении	1/1/1	3/1/-	6/8/8	10/10/10	ПК-8.2 З.2 ПК-8.2 У.2 ПК-8.2 В.2
Тема 4. Субъекты медицинского права	1/1/1	4/1/-	5/8/9	10/10/10	
Модуль 2					
Тема 5. Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения РФ	2/1/-	3/1/1	5/7/8	10/10/10	ПК-8.3 З.3 ПК-8.3 У.3 ПК-8.3 В.3
Тема 6. Медицинское страхование	2/1/1	3/1/1	5/8/8	10/10/10	
Тема 7.Ответственность медицинских работников	2/-/-	3/1/1	5/9/9	10/10/10	
Подготовка к зачёту			**8/8/8**	**8/8/8**	
Всего	**10/6/4**	**20/6/4**	**42/60/64**	**72/72/72**	

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций к модульному курсу «Медицинское право»

Данный модульный курс состоит из двух модулей, которые включает в себя 7 учебных тем, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

Модуль 1 включает в себя четыре темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- понятия и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; систему организации и порядок осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере (ПК-8.1 З.1);

- актуальные проблемы медицинского права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности (ПК-8.2 З.2).

Уметь:

- практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского права (ПК-8.1 У.1);

- определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц (ПК-8.2 У.2).

Владеть:

- практическими навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности (ПК-8.1 В.1);

- навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства (ПК-8.2 В.2).

Уровень освоения ПК-8.1, ПК-8.2 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Модуль 2 включает в себя три темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций, содержание норм медицинского права (ПК-8.3 З.3).

Уметь:

- определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы (ПК-8.3 У.3).

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права (ПК-8.3 В.3).

Уровень освоения ПК-8.3 проверяется проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

По итогам изучения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Методические указания

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

При подготовке и проведении лекционных занятий необходимо использовать справочно-правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.) и аналитическую систему «Сутяжник»; автоматизацию правовых задач с помощью Гарант- LegalTech; электроно-библиотечные системы («Юрайт», «IPRbooks»).

Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д). Вопросы для обсуждения и контроля внимания в программах (Google-forms, Kahoot).

Проведение лекционных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Модуль 1. Общая часть медицинского права.

Тема 1. Медицинское право в правовой системе Российской Федерации.

Понятие медицинского права. Цели и задачи медицинского права. Функции медицинского права. Принципы медицинского права. Связь медицинского права с другими отраслями права.

Тема 2.Предмет и метод медицинского права.

Предмет медицинского права. Методы правового регулирования отношений в области медицинского права. Понятие медицинских правоотношений. Содержание медицинских правоотношений.

Тема 3.Основные положения законодательства о здравоохранении

Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья по законодательству. Правовой статус медицинских работников. Юридические аспекты медицинской деятельности по трансплантации органов и тканей человека. Осуществление контроля за качеством оказания медицинской помощи.

Тема 4.Субъекты медицинского права

Понятие субъекта медицинского права. Понятие медицинско-правового статуса гражданина. Права граждан в системе медицинского страхования. Права застрахованных. Права отдельных групп населения. Права пациента. Гарантии прав и свобод граждан в медицинской сфере. Понятие органов здравоохранения как субъектов медицинского права.

Модуль 2. Особенная часть медицинского права

Тема 5. Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения Российской Федерации

Основные законодательные и нормативные акты по вопросам организации и деятельности в сфере охраны здоровья населения. Цели и задачи Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации. Основные принципы реализации Концепции об охране здоровья населения Российской Федерации. Основные направления деятельности в области охраны здоровья населения. Механизм реализации Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации.

Тема 6.Медицинское страхование

Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. Медицинские учреждения и медицинское страхования. Обязательное медицинское страхование.

Тема 7.Ответственность медицинских работников

Уголовная ответственность медицинских работников. Виды уголовных преступлений связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников. Случаи привлечения к уголовной ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Случаи возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан по вине медицинских работников. Дисциплинарная ответственность и порядок её применения. Административно-правовая ответственность.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей и пр.; далее соответственно – интерактивные формы работы).

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);

- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);

- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При подготовке к практико-ориентированным занятиям необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks»).

При подготовке к семинарским и практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-

правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение практико-ориентированных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Модуль 1. Общая часть медицинского права

Семинар 1.Медицинское право в правовой системе Российской Федерации.

Основные вопросы:

1. Основополагающие принципы медицинского права.
2. Связь медицинского права с другими отраслями правовой системы РФ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое медицинское право?
2. Какие выделяют функции медицинского права?
3. Раскройте содержание принципа ответственности должностных лиц медицинских органов и учреждений в соответствии с федеральными законами.

Семинар 2. Предмет и метод медицинского права.

Основные вопросы:

1. Предмет медицинского права. Понятие и содержание медицинского правоотношения.
2. Методы правового регулирования общественных отношений, составляющих предмет медицинского права. Отдельные способы правового регулирования.

Контрольные вопросы:

1. Что рассматривается в качестве предмета медицинского права?
2. Какие существуют методы правового регулирования общественных отношений в области медицинского права?

Семинар 3.Основные положения законодательства о здравоохранении.

Основные вопросы:

1. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья по законодательству.
2. Правовой статус медицинских работников.
3. Юридические аспекты медицинской деятельности по трансплантации органов и тканей человека.

4. Органы осуществляющие контроль за качеством оказания медицинской помощи.

Контрольные вопросы:

1. Какое правовое положение отдельных групп населения в области охраны здоровья по законодательству?

2. Чем определяется правовой статус медицинских работников?

3. Какие органы осуществляют контроль за качеством оказания медицинской помощи?

Семинар 4.Субъекты медицинского права.

Основные вопросы:

1. Понятие субъектов медицинского права. Их правовой статус.

2. Граждане как субъекты медицинского права. Их права в системе медицинского страхования. Права застрахованных.

3. Права пациента как субъекта медицинского права.

4. Органы здравоохранения как субъекты медицинского права.

Контрольные вопросы:

1. Кто рассматривается в качестве субъектов медицинского права?

2. Какие права у застрахованных граждан по программе обязательного медицинского страхования?

3. Какие права у пациентов?

Модуль 2. Особенная часть медицинского права

Семинар 5. Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения РФ.

Основные вопросы:

1. Формы деятельности органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения.

2. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам организации и деятельности в сфере охраны здоровья населения.

3. Концепция охраны здоровья населения, её содержание, цели и задачи. Основные принципы реализации Концепции об охране здоровья населения РФ.

4. Основные направления деятельности в области охраны здоровья населения.

Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют формы деятельности органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения.

2. Какова сущность Концепции об охране здоровья населения.

3. Какие основные направления деятельность органов здравоохранения в области охраны здоровья населения.

Семинар 6. Медицинское страхование.

Основные вопросы:

1. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.
2. Законодательство о медицинском страховании.
3. Обязательное медицинское страхование, его субъекты.
4. Порядок страхования граждан.
5. Медицинские учреждения и медицинское страхование.

Контрольные вопросы:

1. Кто рассматривается в качестве субъектов обязательного медицинского страхования?
2. Какой порядок страхования граждан предусмотрен законодательством?

Семинар 7. Ответственность медицинских работников.

Основные вопросы:

1. Виды юридической ответственности, применяемые к медицинским работникам.
2. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды уголовных преступлений, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников. Случаи привлечения к уголовной ответственности.
3. Гражданско-правовая ответственность. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан по вине медицинских работников.
4. Дисциплинарная ответственность и порядок её применения.
5. Административно-правовая ответственность.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности?
2. Какой порядок применения дисциплинарной ответственности?
3. В чем выражается административно-правовая ответственность?

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется вовремя семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированного, последовательного изложения теории на лекциях с использованием мультимедийных презентаций в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д) и последующем обсуждением и контролем внимания в программах (Google-forms, Kahoot).; отработки навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; пользоваться актуальными нормативно-правовыми актами, учебной, научной и специальной литературой с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks»); осуществлять контроль знаний студентов с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При самостоятельной работе студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с

помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения.

Методические указания

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

– систематизировать и расширить их теоретические знания;

– научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;

– стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д., используя программы (Google-forms, Kahoot);

- самостоятельное освоение материала по заданным преподавателем темам, путем изучения актуального законодательства РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретации юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника);

- подготовку к семинарским занятиям, конспектирование монографий и научных работ; чтение рекомендуемых литературных источников;

- написание реферата;

- решение ситуационных задач;

-подготовка научной статьи (выступление на научных конференциях);

- подготовку к «круглому столу» и к деловой игре;

- подготовка к зачету.

Рефераты

Методические указания

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- выбрать тему, обосновать ее актуальность и значимость;

- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;

- собрать необходимый материал для исследования;

- провести систематизацию и анализ собранных данных;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- на основе выполненной работы сделать выводы.

Требования к оформлению

Реферат оформляется в печатном виде, на бумаге формата А4, 14-м шрифтом TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, объем реферата должен составлять 20-25 листов.

Структура реферата: титульный лист; введение, отражающее актуальность и цель работы; основная часть, содержащая основные положения рассматриваемой темы; заключение как краткое изложение выводов; список использованных источников (не менее 7-8), включающий только те из них, которыми пользовался студент и на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Место медицинского права в системе отраслей права России.
2. Этические проблемы современной медицины и их отражение в праве.
3. Правовое регулирование высокотехнологичной медицины.
4. Правовая природа отношений в области медицинской деятельности.
5. Медицинское страхование граждан.
6. Страхование профессиональной ответственности врачей.
7. Права и обязанности пациента.
8. Права и обязанности несовершеннолетних и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Социальные права и гарантии пациентов.
9. Права и обязанности врача по отношению к пациенту и его родственникам.
10. Права, обязанности, ответственность медицинской организации по отношению к пациенту и его родственникам.
11. Понятие, признаки, содержание, механизмы защиты медицинской тайны в Российской Федерации.
12. Юридическая ответственность за нарушение врачебной тайны.
13. Здоровье, жизнь, смерть пациента как юридические факты.
14. Договор об оказании медицинских услуг.
15. Организация охраны здоровья в России и в зарубежных странах. Система здравоохранения. Характеристика отдельных элементов системы здравоохранения по видам и формам оказания медицинской помощи.
16. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности.
17. Административная ответственность медицинского персонала.
18. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала.
19. Уголовная ответственность в медицинской деятельности.
20. Обоснованный риск как юридический факт.
21. Правовое значение классификации степени тяжести вреда, причиненного здоровью.
22. Процессуальные особенности медицинских споров. Доказывание. Особенности и нормативная база назначения экспертизы.

23. Правовое регулирование трансплантации и донорства органов, частей органов и тканей человека в Российской Федерации.
24. Правовые проблемы посмертного донорства.
25. Правовые аспекты донорства крови и ее компонентов.
26. Вспомогательные репродуктивные технологии: понятие, виды и их особенности, правовое регулирование в Российской Федерации.
27. Правовое положение донора при реализации вспомогательных репродуктивных технологий.
28. Правовой статус эмбриона в России.
29. Социально значимые заболевания пациентов и (или) заболевания, представляющие опасность для окружающих: понятие, виды, правовое регулирование.
30. Права граждан при оказании им психиатрической помощи.
31. Правовые проблемы изменения пола в Российской Федерации.
32. Правовое регулирование производства, ввоза на таможенную территорию и национального оборота товаров медицинского назначения, лекарственных и наркотических средств в Российской Федерации.
33. Охрана интеллектуальной собственности и средств индивидуализации в области производства и оборота товаров медицинского назначения.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20634-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589027

Дополнительная литература:

2. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588455

3. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598821

4. Басова, А. В. Медицинское право. Практикум: учебник и практикум для вузов / А. В. Басова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21599-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590492

Интернет-ресурсы:

6.ttp://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

7 http://biblio-online.ru Электронная библиотечная система ЭБС Юрайт.

8. http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

9. http://www.consultant.ru/– Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант- плюс) (материалы в режиме открытого доступа);

10. https://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/- Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» (ЮИС Легалакт);

11. www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

12. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

Профессиональные базы данных:

13. https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ
14. http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ
15. https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»
16. http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений
17. http://1jur.ru/ - Юридическая справочная система для юристов компаний с готовыми решениями правовых задач, встроенной правовой базой, электронными версиями профессиональных изданий.

Инструменты ИИ в юриспруденции

18. Создание и анализ договоров. Автоматизация документооборота:
- https://ldm.ru/ - LDM;
- https://legalrobot.com/ - Legal Robot;
- https://www.enidia.ai/ - Энидия ИИ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI;
- https://nlogic.ru/product-xlogic/ - Xlogic

19. Управление контрактами:
- https://contractcrab.com/ - ContractCrab ;
- https://www.ivo.ai/ - Ivo ;
- https://nlogic.ru/product-ylogic/ - Ylogic ;
- https://www.lawgeex.com/ - LawGeex.

20. Создание состязательных бумаг и ходатайств. Конструкторы документов и договоров:
- https://www.visme.co/ru/ii-generator-dokumentov/ - Visme ;
- https://lanitbpm.ru/constructor - ЛАНИТ - Би Пи Эм ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI.

21. Предиктивный анализ судебных дел и споров. Разрешение споров:
- https://fedor.ai/ - Фёдор Нейронов;
- https://ur-li.ru/ - ЮР-ЛИ;
- https://casebook.ru/ - Casebook;
- https://lansoft.com/ - LANSOFT;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://cosmovisa.com/ - CosmoVisa ;
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

22. Нейросети или юридические чат-боты. Нейросети-юристы:
- https://sberpravo.ru/gigalegal/ - GigaLegal;
- https://legalbis.ru/neirosetevoi-yurist - Нейросетевой юрист Вова;
- https://ailawyer.ru/ - Ailawyer;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGPT

23. Перевод и многоязыковая поддержка:
- https://www.deepl.com/ru/translator - DeepL Translate ;
- https://ru.smartcat.com/voice-over-translation/ - Smartcat ;
- https://www.getmerlin.in/ru/ai-tools/language-translator - Merlin AI.

24. Юридические новости; обновления законодательства. Информационно-правовые базы данных:

- https://www.lexpro.ru/ - Lexpro;
- https://action.group/ - «Актион»;
- https://1jur.ru/ - Система Юрист;
- https://hix.ai/ru - Поисковая система на базе ИИ.

25. Анализ и интерпретация юридических документов:
- https://developers.sber.ru/portal/products/gigachat-api - GigaChat API;
- https://davinchi.org/?ref=NNVTXVUWVFDFWCS - Davinchi;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGP;
- https://cybertonica.ru/ - Кибертоника.

26. Управление знаниями и генерация хранилищ знаний. Автоматизация законодательства (Legislation-as-code):
- https://ipavlov.ai/ - iPavlov ;
- https://digdes.ru/products/sistema-dokumentatsionnogo-upravleniya-prioritet - Приоритет;
- https://xde.terralink.ru/ - TerraLink xDE.
- https://korusconsulting.ru/solutions/dokumentooborot/ - Корус консалтинг.

27. Общение и ведение работы с клиентами. Маркетплейсы юридических услуг:
- https://rtiger.com/ru/ - R.TIGER;
- https://you-right.ru/api - Юрайт API;
- https://pravo.tech/ - Pravo(tech);
- https://platforma.legal/ - Platforma.Legal.

28. Снижение издержек и повышение доступности услуг:
- https://nlogic.ru/product-ulogic/ - Ulogic;
- https://www.draftme.ai/ - Draftme;
- https://revera.tech/ - REVERA;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://rpa-robin.ru/ - ROBIN.

29. Проверка клиентов и контрагентов:
- https://casebook.ru/ - Casebook;
- https://lt.garant.ru/dm - Гарант ДокМэйл;
- https://www.rusprofile.ru/- Rusprofile.

30. Управление интеллектуальной собственностью (ИС):
- https://сеть.рцис.рф/ - Сеть РЦИС.РФ;
- https://searchplatform.rospatent.gov.ru/ - Роспатент;
- https://patentpal.com/ - PatentPal.

31. Защита данных:
- https://makves.ru/dcap/ - Makves DCAP ;
- https://cyberprotect.ru/products/infrastructure/ - Кибер Инфраструктура ;
- https://nris.ru/antipiracy/ - Антипиратство.

32. Финансирование судебных процессов и инвестиции:
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

33. Раскрытие eDiscovery и анализ доказательств. Извлечение данных:
https://www.ultralytics.com/ru/yolo - Ultralytics YOLO;

- https://dbrain.io/ - Dbrain.

34. Непрерывное юридическое образование:

- https://airi.net/ru/ - НИИ AIRI;
- https://makves.ru/iam/ - Makves DCAP;
- https://autotutor.org/- AutoTutor;
- https://www.wiley.com/en-us/education/alta - Knewton.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Проведение лекционных и семинарских занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Лекции	Учебная аудитория	Компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, ЖК видеопанель, звукоусиливающая аппаратура, документ-камера, пианино 1 шт, аудиторная доска,колонки, комплект учебной мебели на 124 посад.места	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Практические занятия	Учебная аудитория	Картины, аудиторная доска, комплект учебной мебели на 32 пос.места	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектировани	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности; правильно и полно отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической и иной документации, используя, в том числе, современные цифровые технологии.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	**Знает:** - демонстрирует не полные знания о понятии и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; системе организации и порядка осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере (ПК-8.1 З.1); - демонстрирует не полные знания об актуальных проблемах медицинского права, составе и содержании нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормах права, правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практики в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности (ПК-8.2 З.2); - демонстрирует не полные знания о теоретических основах и законодательных требований к составлению квалифицированных юридических заключений и проведении консультаций, содержании норм медицинского права (ПК-8.3 З.3). **Умеет:** - демонстрирует неполное умение практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского	Выступление на семинаре, реферат, контрольная работа, самостоятельная работа в виде решения практических задач, деловая игра, зачет

		права (ПК-8.1 У.1); - демонстрирует неполное умение определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц (ПК-8.2 У.2); - демонстрирует неполное умение определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы (ПК-8.3 У.3). **Владеет:** - располагает удовлетворительными практическими навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности (ПК-8.1 В.1); - располагает удовлетворительными навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства (ПК-8.2 В.2); - располагает удовлетворительными навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права (ПК-8.3 В.3).	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	**Знает:** - в целом сформированы, но содержатся отдельные незначительные пробелы в знании о понятии и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; системе организации и порядка осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере (ПК-8.1 З.1); - в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в знании об актуальных	Выступление на семинаре, реферат, контрольная работа, самостоятельная работа в виде решения практических задач, деловая игра, зачет

		проблемах медицинского права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности (ПК-8.2 З.2); - в целом сформированы, но содержатся отдельные незначительные пробелы в знании о теоретических основах и законодательных требованиях к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций, содержании норм медицинского права (ПК-8.3 З.3). **Умеет:** - в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского права (ПК-8.1 У.1); - в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц (ПК-8.2 У.2); - в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы (ПК-8.3 У.3). **Владеет:** - в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные	

		незначительные пробелы во владении практическими навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности (ПК-8.1 В.1); - в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные незначительные пробелы во владении навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства (ПК-8.2 В.2); - в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные незначительные пробелы во владении навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права (ПК-8.3 В.3).	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	**Знает:** - сформированы знания о понятии и категории сферы охраны здоровья граждан и здравоохранения; системе организации и порядка осуществления деятельности здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в данной сфере (ПК-8.1 З.1); - сформированы знания об актуальных проблемах медицинского права, составе и содержании нормативных правовых актов в сфере медицинского права, нормах права, правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практике в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности (ПК-8.2 З.2);	Выступление на семинаре, реферат, контрольная работа, самостоятельная работа в виде решения практических задач, деловая игра, зачет

		- сформированы знания о теоретических основах и законодательных требованиях к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций, содержании норм медицинского права (ПК-8.3 З.3). **Умеет:** - показывает сформированные умения практически применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы медицинского права (ПК-8.1 У.1); - показывает сформированные умения определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела, в том числе, устанавливая ее законность, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц (ПК-8.2 У.2); - показывает сформированные умения определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере медицинского права, составлять судебные акты и документы (ПК-8.3 У.3). **Владеет:** - уверенно показывает сформированные практические навыки применения нормативных правовых актов и реализации норм медицинского права в ходе реализации правоприменительной деятельности (ПК-8.1 В.1); - уверенно показывает сформированные навыки юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства (ПК-8.2 В.2); - уверенно показывает сформированные навыки работы с нормативными правовыми актами, применимыми в медицинском праве, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм медицинского права (ПК-8.3 В.3).	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Медицинское право», а именно: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Право социального обеспечения».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ ситуации, выявление резервов повышения эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине:
«Медицинское право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой и международно-правовой

Казань

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Реферат
2.1.3 Контрольная работа
2.1.4 Самостоятельная работа в виде решения практических задач
2.1.5 Деловая игра
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК 8.1**	**ПК 8.2**	**ПК 8.3**
Выступление на семинаре	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3
Реферат	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3
Контрольная работа	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3
Самостоятельная работа в виде решения практических задач	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3
Деловая игра	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2	З.3 У.3 В.3

З - знания, У- умения, В- владения.

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей и пр.; далее соответственно – интерактивные формы работы).

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks).

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение семинарских занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ дисциплины «Медицинское право».

Вопросы на проверку знаний

1. Дайте определение медицинского права.
2. Каковы цели и задачи медицинского права?
3. Раскройте содержание функций медицинского права.
4. Каковы основные принципы медицинского права, получившие законодательное закрепление?
5. Раскройте связь медицинского права с другими отраслями права.
6. Что является предметом медицинского права?
7. Какие группы отношений, образуют предмет медицинского права?
8. Что понимается под правовыми отношениями в теории права?
9. Что понимается под медицинской деятельностью?
10. Каково понятие медицинских правоотношений?
11.Каковы виды медицинских правоотношений?
12. Дайте определение метода правового регулирования в теории права.
13. Каковы методы правового регулирования общественных отношений в области медицинского права?
14. Назовите виды источников медицинского права и дайте их краткую характеристику.
15. Дайте определение понятия охраны здоровья.
16. Дайте определение понятия здоровья.
17. Дайте определение понятия медицинская помощь.
18. Дайте определение понятия профилактика.
19. Дайте определение понятия пациента.
20. Какими способами обеспечивается приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи в РФ?
21. Дайте определение понятия качество медицинской помощи.
22. Как обеспечивается доступность и качество медицинской помощи?
23. Каким нормативно-правовым актом, регулируется медицинское страхование граждан в РФ?
24. Какова цель медицинского страхования граждан в РФ?
25. Каковы виды медицинского страхования в РФ? Дайте определения видов медицинского страхования.
26. Каким нормативно-правовым актом, регулируется обязательное медицинское страхование в Российской Федерации?
27. Раскройте содержание основных принципов осуществления обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.

28. Какими нормативно-правовыми актами регулируются отдельные виды медицинской деятельности в РФ?
29. Назовите перечень видов медицинской деятельности, подлежащих лицензированию.
30. Дайте определение понятия субъекта медицинского права.
31. Раскройте содержание признаков и видов субъектов медицинского права.
32. Раскройте содержание прав и обязанностей граждан в сфере здравоохранения.
33. Раскройте содержание системы органов управления здравоохранением в Российской Федерации.
34. Каковы функции Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и Федерального медико-биологического агентства (ФМБА России)?
35. Каковы основные законодательные и нормативные акты по вопросам организации и деятельности в сфере охраны здоровья населения?
36. Какова сущность Концепции об охране здоровья населения?
37. Каковы основные цели и задачи Концепции об охране здоровья населения?
38. Каковы основные направления деятельности Концепции об охране здоровья населения?
39. Каковы основные механизмы оценки состояния национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан?
40. По каким показателям происходит оценка состояния национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан?
41. Каковы основные этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии?
42. Каков механизм реализации Стратегии?
43. Каковы источники ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных Стратегией?
44. Раскройте общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.
45. Дайте определение медицинскому страхованию.
46. Каковы виды медицинского страхования предусмотрены законодательством РФ?
47. Какой порядок страхования граждан предусмотрен законодательством?
48. Раскройте понятие обязательного медицинского страхования, его субъектов.
49. Раскройте понятие дополнительного медицинского страхования, его субъектов.
50. Раскройте источники финансирования медицинской помощи и дайте их краткую характеристику.
51. Какие медицинские организации осуществляют обязательное медицинское страхование? Раскройте их права и обязанности.
52. Каковы виды юридической ответственности за нарушение прав пациента предусмотрены законодательством РФ?

53. Раскройте понятие и содержание дисциплинарной ответственности медицинских работников и порядок её применения.
54. Раскройте понятие и содержание гражданско-правовой ответственности и порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан по вине медицинских работников.
55. Раскройте понятие и содержание административно-правовой ответственности медицинских работников и порядок её применения.
56. Раскройте понятие и содержание уголовно-правовой ответственности медицинских работников. Раскройте виды уголовных преступлений, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2 Реферат

Методические указания

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:
- выбрать тему, обосновать ее актуальность и значимость;
- ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- на основе выполненной работы сделать выводы.

Требования к оформлению

Реферат оформляется в печатном виде, на бумаге формата А4, 14-м шрифтом TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный,

границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, объем реферата должен составлять 20-25 листов.

Структура реферата: титульный лист; введение, отражающее актуальность и цель работы; основная часть, содержащая основные положения рассматриваемой темы; заключение как краткое изложение выводов; список использованных источников (не менее 7-8), включающий только те из них, которыми пользовался студент и на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Место медицинского права в системе отраслей права России.
2. Этические проблемы современной медицины и их отражение в праве.
3. Правовое регулирование высокотехнологичной медицины.
4. Правовая природа отношений в области медицинской деятельности.
5. Медицинское страхование граждан.
6. Страхование профессиональной ответственности врачей.
7. Права и обязанности пациента.
8. Права и обязанности несовершеннолетних и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Социальные права и гарантии пациентов.
9. Права и обязанности врача по отношению к пациенту и его родственникам.
10. Права, обязанности, ответственность медицинской организации по отношению к пациенту и его родственникам.
11. Понятие, признаки, содержание, механизмы защиты медицинской тайны в Российской Федерации.
12. Юридическая ответственность за нарушение врачебной тайны.
13. Здоровье, жизнь, смерть пациента как юридические факты.
14. Договор об оказании медицинских услуг.
15. Организация охраны здоровья в России и в зарубежных странах. Система здравоохранения. Характеристика отдельных элементов системы здравоохранения по видам и формам оказания медицинской помощи.
16. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности.
17. Административная ответственность медицинского персонала.
18. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала.
19. Уголовная ответственность в медицинской деятельности.
20. Обоснованный риск как юридический факт.
21. Правовое значение классификации степени тяжести вреда, причиненного здоровью.
22. Процессуальные особенности медицинских споров. Доказывание. Особенности и нормативная база назначения экспертизы.
23. Правовое регулирование трансплантации и донорства органов, частей органов и тканей человека в Российской Федерации.
24. Правовые проблемы посмертного донорства.
25. Правовые аспекты донорства крови и ее компонентов.

26. Вспомогательные репродуктивные технологии: понятие, виды и их особенности, правовое регулирование в Российской Федерации.
27. Правовое положение донора при реализации вспомогательных репродуктивных технологий.
28. Правовой статус эмбриона в России.
29. Социально значимые заболевания пациентов и (или) заболевания, представляющие опасность для окружающих: понятие, виды, правовое регулирование.
30. Права граждан при оказании им психиатрической помощи.
31. Правовые проблемы изменения пола в Российской Федерации.
32. Правовое регулирование производства, ввоза на таможенную территорию и национального оборота товаров медицинского назначения, лекарственных и наркотических средств в Российской Федерации.
33. Охрана интеллектуальной собственности и средств индивидуализации в области производства и оборота товаров медицинского назначения.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области дисциплины.

Методические указания

Написание контрольной работы по любой избранной теме поможет студенту более подробно изучить курс учебной дисциплины и подготовиться к зачету.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

При написании контрольной работы необходимо руководствоваться на актуальные и действующие нормативно-правовые актами, материалы судебной практики, а также учебной и специальной литературой, используя справочные правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.); аналитическую систему «Сутяжник»; научную и учебную литературу в электронно-библиотечных системах («Юрайт», "IPRbooks).

При написании контрольной работы студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Требования к оформлению

Структурно контрольная работа должна обязательно включать надлежащим образом оформленный титульный лист, оглавление (содержание), список сокращений (при их действительном использовании), развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, содержащий собственные выводы студента по поставленной проблеме, а также список фактически использованных в работе нормативных правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.

Контрольную работу необходимо аккуратно выполнить и правильно оформить. Контрольная работа должна быть, как правило, отпечатана или, возможно, написана вручную. Работа может быть размещена на листах формата А 4 либо в простой ученической тетради. В последнем случае должна быть использована тетрадь в клеточку, почерк должен быть разборчивым, а текст размещен через строчку.

Титульный лист должен содержать информацию о студенте и теме избранной работы. На втором листе указывается план работы, а затем излагается сама работа. Объем работы от 10 печатных листов, но никак не более 15-ти листов. При большем объеме преподаватель вправе потребовать сократить работу до указанных пределов.

В случае каких-либо затруднений при выполнении контрольной работы студент может обратиться за консультацией к ведущему данную учебную дисциплину преподавателю.

Варианты контрольной работы

Вариант 1.

1. Медицинская услуга как объект обязательства. Соотношение понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга».

2. Задача

Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы к задаче:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.
2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?
3. Опишите правомерный порядок выбора врача и медицинской организации.

Вариант 2.

1. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья по законодательству.

2. Задача

В стационар поступил больной с подозрением на туберкулез. В результате обследования диагноз подтвердился. Врачи объяснили больному, что необходимо провести полное обследование близких родственников больного. Однако пациент настаивал на неразглашении диагноза его родным и объяснял это тем, что никто не будет приходить к нему в больницу, а он не переносит больничную еду и ему необходимо внимание и уход. Больной пригрозил, что в противном случае он подаст иск о компенсации причиненного ему морального вреда в результате разглашения врачебной тайны.

Вопросы к задаче:

1. Каким образом поступить в данном случае лечащему врачу?
2. Опишите основания для разглашения врачебной тайны без согласия пациента.

Вариант 3.

1. Порядок привлечение медицинской организации к внедоговорной (деликтной) ответственности.

2. Задача

Гражданка А. получила полис обязательного медицинского страхования в Москве. Во время проживания у родственников в Московской области заболела ОРЗ и решила обратиться к терапевту в местную поликлинику. В поликлинике терапевт отказал ей в приеме на том основании, что полис получен в Москве, а не в Московской области, и

порекомендовал обратиться за медицинской помощью по месту постоянного жительства.

Вопросы к задаче:

1. Правомерны ли действия терапевта? Если нет, то, какие положения законодательства РФ были нарушены?

2. К кому в поликлинике необходимо обратиться гражданке А. с жалобой на действия терапевта?

3. Кто должен представлять интересы гражданки А. в описанном случае?

Вариант 4.

1. Административный порядок защиты прав пациента.

2. Задача

Пожилой мужчина, дожидаясь своей очереди на прием к врачу, заметил, что медсестра периодически заводит пациентов в кабинет без очереди. Мужчина возмутился и поднялся в кабинет к главному врачу поликлиники, где подробно описал сложившуюся ситуацию. Главный врач объяснил, что, так как поликлиника имеет право оказывать платные медицинские услуги, прием платных пациентов осуществляется вне очереди. В доказательство своих слов главный врач показал соответствующие документы, подтверждающие правомерность оказания платных медицинских услуг в данном учреждении.

Вопросы к задаче:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

2. Опишите порядок оказания платных медицинских услуг в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

Вариант 5.

1. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, возникающих в связи с нарушением прав пациентов.

2. Задача

К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2 зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия произошли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной травматизации слизистой оболочки из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданско-правовой ответственности?

2. Опишите порядок определения размера имущественного ущерба в данном случае.

Вариант 6.

1. Судебный порядок рассмотрения споров с участием пациента и медицинской организации.

2. Задача

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 месяцев подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города. За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медицинской сестре первоначально был объявлен выговор, лишение премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Вопросы к задаче:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?
2. Есть ли основания для увольнения?
3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое задание ставится по 50 баллов.

Критерии оценивания контрольной работы

Результат	Балл
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении контрольной работы имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Контрольная работа выполнена с грубыми нарушениями уголовно-правовых требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.4 Самостоятельная работа в форме решения практических задач

Методические указания

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению. Студентам рекомендуется пользоваться справочно-правовыми системами (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.); а также аналитической системой «Сутяжник».

При решение практических задач студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Примерный перечень задач

Задача № 1

Комитет по здравоохранению одного из субъектов РФ издал приказ, согласно которому государственным медицинским учреждениям предписывалось не оказывать плановую медицинскую помощь, входящую в территориальную программу ОМС, лицам, чьи страхователи не платят страховые взносы на ОМС. При этом, в случаях когда в лечебные учреждения поступали подобные пациенты, предлагалось брать с них или с их родственников деньги за оказание медицинской помощи, а в случае несогласия больных на эти условия — отказывать им в госпитализации.

Вопрос:

Нарушает ли приказ Комитета по здравоохранению положения законодательных актов и каких?

Задача № 2

Гражданина П., проживавшего в Самарской области и находившегося в командировке, избили на одной из улиц трое неизвестных молодых людей. В связи с переломом костей черепа он обратился в травматологический пункт местной поликлиники, где ему оказали первую помощь (обработали рану, ввели обезболивающее и сняли отек). Однако врач травмпункта отказался выдать П. направление на госпитализацию, пояснив, что действительными являются только те страховые полисы, которые выданы на территории Самарской области, а предъявленный им страховой полис был выдан на территории другого субъекта РФ.

Вопрос:

Правомерны ли действия врача травмпункта?

Задача № 3

К. находилась на лечении в одной из больниц Омской области в связи с общим заболеванием (язвой двенадцатиперстной кишки). В связи с отсутствием медикаментов, предусмотренных стандартом оказания медицинской помощи, в больнице К. вынуждена была их купить на свои личные средства и по окончании лечения предъявила в страховую медицинскую организацию чеки с требованием о возмещении ей расходов по оплате лекарств. Страховая медицинская организация в удовлетворении требований отказала, пояснив К., что она должна обратиться в территориальный фонд обязательного медицинского страхования (ТФОМС) Омской области. ТФОМС, в свою очередь, ее требования также не удовлетворил, ссылаясь на то, что оплата лекарств не была произведена по причине неуплаты работодателем К. взносов на обязательное медицинское страхования. Тогда К. обратилась в суд с иском о взыскании средств со страховой медицинской организации и ТФОМС.

Вопрос:

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 4

Больная Д., 70 лет, обратилась к главному врачу поликлиники с требованием замены участкового врача-терапевта. В подтверждение своих слов она привела следующие аргументы: невнимательный, недобросовестный, низкоквалифицированный. Однако главный врач в удовлетворении ее просьбы отказал, мотивировав это отсутствием согласия других врачей в связи с их загруженностью.

Вопрос:

Правомерен ли отказ главного врача? Как следует поступить Д. в данной ситуации?

Задача № 5

В территориальной программе ОМС одного из субъектов РФ было предусмотрено оказание стоматологической помощи населению за счет

средств ОМС без конкретизации видов стоматологической помощи, которые оказываются за счет этих средств и за счет личных средств граждан. В связи с неоднократной задержкой финансирования поликлиники СМ О ее директор обратившимся за медицинской помощью гражданам пояснял, что поликлиника бесплатно оказывает только экстренную стоматологическую медицинскую помощь, а плановая стоматологическая медицинская помощь в связи с недофинансированием средствами ОМС будет оказываться гражданам только за их личные средства. В связи с этим врачи этой поликлиники по его указанию оказывали плановую медицинскую помощь гражданам только после ее предварительной оплаты.

Вопрос:

Правомерны ли действия директора стоматологической поликлиники?

Задача № 6

В страховую компанию обратилась гражданка Б., 23 лет, с заявлением с просьбой провести проверку качества оказания ей медицинской помощи в районной больнице, так как, по ее мнению, наступление инвалидности напрямую связано с некачественно проведенной операцией по вживлению кардиостимулятора. Страховая медицинская организация назначила проверку качества оказания Б. медицинской помощи. Однако главный врач районной больницы отказался предоставить эксперту страховой компании историю болезни Б. и другие документы для проведения проверки, пояснив, что может это сделать лишь по разрешению органа управления здравоохранением.

Вопрос:

Правомерны ли действия главного врача районной больницы?

Задача № 7

В., командир в/ч, во время прогулки по парку упал с обрыва и сломал ногу. Так как по близости военно-медицинских учреждений не оказалось, жена доставила его в ближайшую поликлинику. Однако, узнав о том, что он военнослужащий, дежурный врач отказался осматривать пациента до тех пор, пока он не оплатит лечение.

Вопрос:

Нарушены ли права В. и где ему должна быть оказана экстренная медицинская помощь?

Задача № 8

Гражданка Г. обратилась в суд с жалобой на то, что ей было отказано в лечении тяжелой патологии беременности, в результате чего у нее наступили преждевременные роды. Женская консультация на запрос суда ответила, что гражданка Г. обращалась к ним за медицинской помощью, однако ей было отказано, так как у Г. — беженки из другого государства не было ни паспорта РФ, ни страхового полиса, ни прописки.

Вопрос:

Нарушены ли права Г.?

Задача № 9

Студент 1 курса университета П., 17 лет, нанес в ходе драки ножевое ранение в живот своему сокурснику С., 16 лет. Последний был доставлен в больницу, где проходит лечение. По окончании лечения больница предъявила счет за лечение в страховую медицинскую организацию, в которой был застрахован П. Страховая медицинская организация отказалась оплачивать оказанную потерпевшему медицинскую помощь, предложив больнице взыскать расходы с родителей либо иных законных представителей причинителя вреда.

Вопрос:

Обоснован ли отказ страховой медицинской организации от оплаты лечения потерпевшего от преступления?

Задача № 10

Больная З., 45 лет, перенесла две неудачные операции на желчном пузыре. Желая лечиться в лучшей платной клинике, специализирующейся на имевшейся у нее патологии, но не обладая достаточными средствами, чтобы оплатить дорогостоящее лечение, обратилась в страховую медицинскую организацию, сотрудничающую с данной клиникой, с просьбой застраховать ее. Страховая медицинская организация отказала в заключении договора страхования. При этом больной З. сообщили, что она не имеет права выбирать клинику и лечащего врача.

Вопрос:

Какие права З. нарушены страховой медицинской организацией?

Задача № 11

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.

Вопросы:

1. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?

2. Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?

3. Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

Задача № 12

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы 3 стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было грубо отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?

2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Задача № 13

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывал о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе, где содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?

2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?

3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Задача № 14

Девочке 10 лет. По состоянию здоровья ей требовалось переливание крови. Родители девочки запретили осуществлять переливание крови, сославшись на свои религиозные убеждения.

Задания:

1. Определите, какими нормативно-правовыми актами регулируется данная ситуация.

2. Со ссылкой на закон, определите:

1) Обязаны ли медицинские работники выполнить требование родителей?

2) Что может предпринять лечебное учреждение для спасения жизни ребенка?

Задача № 15

1. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция.

Задание:

Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.

Задача №16

Составьте договор об оказании медицинских услуг, используя шаблоны, предлагаемы на платформе:

Doczilla Pro AI https://doczilla.pro/ai/.

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2.1.5 Деловая игра

Деловая игра «Дебаты»
по теме «Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения РФ»

Время проведения: 2 академических часа
Вид занятия: практическая работа
Форма проведения занятия: деловая игра
Целью деловой игры "Дебаты" является:
- демонстрация теоретических знаний по предмету;
- приобретение и демонстрация навыки ораторского мастерства.
Участие в игре могут принять участие 4 команды по 3 человека.

Темы для участия в «Дебатах»:

Тема 1: **Охрана здоровья и медицинское обеспечение населения – обязанность государства?**

Команда "ЗА" – 3 человека
Команда «ПРОТИВ» – 3 человека

Тема 2: Всеобщая диспансеризация населения – социальный проект или отмывание денег?
Команда "ЗА" – 3 человека
Команда «ПРОТИВ» – 3 человека

Задача первого участника команды - заявить позицию команды, заявить основные доводы;

- задача второго участника - раскрыть каждый довод, привести обоснование, представить доказательства;

- задача третьего участника - подвести итог.

Ожидаемые результаты

Результат 1. Формируется способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную речь.

Результат 2. Формируется способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результат 3. Формируется способность давать оценку коррупционного поведения других лиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. За активное участие в деловых играх студенты получают дополнительные 5 баллов.

Критерии оценивания деловой игры

Результат	Балл
В ходе деловой игры были выполнены все необходимые криминологические и уголовно-правовые требования, нарушений не выявлено.	100-90
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены все необходимые криминологические и уголовно-правовые требования, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
В ходе деловой игры, в целом, были выполнены криминологические и уголовно-правовые требования, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
В ходе деловой игры были допущены нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
В ходе деловой игры были допущены грубые нарушения криминологических и уголовно-правовых требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету):

1. Понятие медицинского права как науки и как учебной дисциплины.
2. Цели и задачи медицинского права.
3. Функции медицинского права.
4. Основополагающие принципы медицинского права.
5. Источники медицинского права.
6. Предмет медицинского права.
7. Методы правового регулирования в области медицинского права.
8. Связь медицинского права с другими отраслями правовой системы.
9. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья по законодательству.
10. Правовой статус медицинских работников.
11. Юридические аспекты медицинской деятельности по трансплантации органов и тканей человека.
12. Органы осуществляющие контроль за качеством оказания медицинской помощи.
13. Понятие субъектов медицинского права. Их правовой статус.
14. Граждане как субъекты медицинского права. Их права в системе медицинского страхования. Права застрахованных.
15. Права пациента как субъекта медицинского права.
16. Органы здравоохранения как субъекты медицинского права.
17. Формы деятельности органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения.
18. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам организации и деятельности в сфере охраны здоровья населения.
19. Концепция охраны здоровья населения, её содержание, цели и задачи. Основные принципы реализации Концепции об охране здоровья населения РФ.
20. Основные направления деятельности в области охраны здоровья населения.
21. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.
22. Законодательство о медицинском страховании.
23. Обязательное медицинское страхование, его субъекты.
24. Порядок страхования граждан.
25. Медицинские учреждения и медицинское страхование.
26. Виды юридической ответственности, применяемые к медицинским работникам.
27. Дисциплинарная ответственность и порядок её применения.
28. Административно-правовая ответственность медицинских работников.

29. Гражданско-правовая ответственность. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан по вине медицинских работников.
30. Уголовная ответственность медицинских работников. Виды уголовных преступлений, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников. Случаи привлечения к уголовной ответственности.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерный перечень задач

Задача № 1

Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея).

Задание:

Оцените с правовой точки зрения действия врачей.

Задача № 2

Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.

Вопрос:

Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

Задача № 3

Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше.

Вопросы:

1. Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае?
2. Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?

Задача № 4

Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае положительной реакции.

Вопрос:

Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

Задача № 5

Семейный доктор курирует семьи, дети которых хотят пожениться. Однако в одной из семей имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем они умалчивают, т. к. надеются на благоприятный исход. Врач, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второй семье о наследственном заболевании.

Вопрос:

В какой нравственной ситуации оказался врач?

Задача № 6

Люди, не имеющие страхового медицинского полиса, часто не могут получить помощь в медицинских учреждениях. Врачи, которые оказывают помощь таким людям, формально совершают правонарушение.

Вопрос:

Как с этической точки зрения оценить действия врачей?

Задача № 7

В женскую консультацию обращается беременная женщина, срок — 34 недели, до этого нигде не обследованная. На УЗИ видно, что плод имеет пороки развития.

Вопросы:

1. Должен ли врач сказать женщине в данной ситуации о пороках развития плода до родов или на данном сроке беременности не стоит волновать женщину?

2. Как можно определить нравственную ситуацию, в которой оказался врач?

Задача № 8

Пациенту был назначен препарат, восстанавливающий ритм сердца и урежающий частоту сердечных сокращений (кордарон). Медсестра перепутала препарат и ввела пациенту норадреналин, после чего состояние пациента резко ухудшилось. После стабилизации состояния врач объяснил пациенту случившееся, солгав, что была аллергическая реакция на кордарон.

Вопрос:

Как оценить поступок врача с точки зрения права и общепринятой морали?

Задача № 9

Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить.

Вопросы:

1. Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни?

2. Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?

Задача № 10

У больного К. 56 лет был обнаружен рак правого легкого. Лечащий врач решил проинформировать больного о его диагнозе и в категорической форме заявил, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никакого

результата. В итоге больной совершил попытку самоубийства и его родственники подали иск о компенсации морального вреда.

Вопросы к задаче:

1. Оцените правомерность действий врача в данном случае.

2. Опишите алгоритм действий врача в случае если у пациента прогноз развития заболевания неблагоприятный.

Задача № 11

Составьте договор об оказании медицинских услуг, используя шаблоны, предлагаемы на платформе:

Doczilla Pro AI https://doczilla.pro/ai/.

Задача № 12

Мальчик 8 лет заболел краснухой, и листок нетрудоспособности по уходу за ним решила взять его бабушка. Однако врач поликлиники ей отказался его выдать, мотивировав это тем, что она не является одним из его родителей.

Вопрос:

Нарушил ли врач поликлиники нормы действующего законодательства?

Задача № 13

Светлановы приехали забирать тело своей 19-летней дочери, студентки университета дизайна и технологии из патолого-анатомического бюро, после того как она скончалась в больнице, куда она была доставлена скорой медицинской помощью после получения травмы в результате ДТП. Личность девушки была установлена, хотя она пролежала в бессознательном состоянии сутки в отделении реанимации. Патолого-анатомического вскрытие не выявило расхождение диагноза посмертного и клинического. Родственников умершей предупредили, что у трупа были изъято обе почки.

Вопросы к задаче:

1. Прочитать задание, определить проблему, вытекающую из его условий.

2. Правильно ли проведено патолого-анатомическое вскрытие в данной ситуации?

3. Определите нормы материального и процессуального права, применимые к описанной ситуации.

4. Дайте консультацию относительно возможных дальнейших действий Светлановых.

Задача № 14

Ассоциация медицинских работников одного из городов Сибири обратилась в администрацию города с требованием о включении в состав лицензионной комиссии департамента здравоохранения двух специалистов: кардиолога Б. и гинеколога П.. Однако главой администрации города в этом было отказано, так как, по его мнению, в состав данных комиссий должны входить только представители органов власти.

Вопрос:

Правомерно ли поступил глава администрации города?

Задача № 15

В больницу поступил Н., которого за руку укусила зелёная мартышка. Поскольку не только в медицинских кругах, но и в обществе широко известно, что зелёные мартышки являются переносчиками вирусов, вызывающих геморрагические лихорадки и массовую гибель от них людей, в частности вируса эбола, главврач больницы сообщил о факте обращения Н. за медицинской помощью в местную телерадиокомпанию и несколько местных газет.

Вопрос:

Правомерно ли поступил главврач больницы?

2.2.3 Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен	**A**	**90-86**	**зачтено**	

литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетного вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Интерактивные формы обучения
Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения

№	Форма интерактивного занятия	Тема обсуждения	Кол-во часов
1.	Занятие-дискуссия (работа в малых группах)	«Ответственность медицинских работников»	4
2.	Занятие-исследование	«Медицинское страхование»	6
3.	Деловая игра	«Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения РФ»	4

Занятие-дискуссия по теме «Ответственность медицинских работников»

Время проведения: 4 академических часа
Вид занятия: практическая работа
Форма проведения занятия: занятие-дискуссия
Цели занятия:
- формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- получение навыков анализа правоприменительной практики;
- углубление знаний по медицинскому праву.

Дискуссия - это обмен мнениями по тому или иному вопросу, проблеме в соответствии с определенными правилами и процедурой. Ее существенной чертой является сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения - спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

При проведении дискуссии важно договориться о коллективной солидарности, где каждый поддерживает решения команды и не высказывает свои личные возражения за пределами группы. Это помогает управлять напряженностью дискуссии и обучать сотрудничеству.

Групповая дискуссия используется как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах и как способ организации совместной деятельности обучаемых с целью оперативного и эффективного решения стоящих перед ними задач. Элементы дискуссии могут использоваться практически в любых формах обучения, в т. ч. в лекциях.

Занятие-дискуссия предполагает несколько способов проведения:

1. выступают два преподавателя, защищающие различные точки зрения на проблему;

2. выступает один преподаватель, но с разных позиций;
3. выступает один преподаватель и студенты;
4. Студенты дискутируют друг с другом.

Дискуссия не только позволяет закреплять знания, вырабатывать умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свою точку зрения, но и формирует толерантность.

Постановка проблемы. *Проблема ответственности медицинских работников за нарушение профессиональных обязанностей является одной из острых и дискуссионных проблем современной медицины и права. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит теории и практике уголовного права, гражданского права, судебной медицины.*

Данные статистики свидетельствуют об увеличении в последние годы количества судебных экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел в связи с нарушением профессиональных обязанностей медицинскими работниками, что предполагает рост количества подобных правонарушений.

Общеизвестно, что вот уже около пятнадцати лет идет бурная дискуссии о возможности легализации эвтаназии (убийства из сострадания). В литературе высказаны самые различные позиции как сторонников допущения эвтаназии, так и ее ярых противников. Спор идет вокруг краеугольных проблем: гуманно ли «помогать» безнадежно больному уходить из жизни, облегчив ему страдания, но не приведет ли это к преступным злоупотреблениям со стороны медицинских работников?

Не вдаваясь в глубины спора о юридической допустимости эвтаназии, отметим, что, не смотря на прямой ее запрет (ст. 45 Основ), все же причинение смерти безнадежно больному, в т.ч. путем отключения его от систем жизнеобеспечения, совершенное медицинским работником по просьбе пациента, имеет «извинительный» аспект: только образом нередко можно облегчить страдания смертельно больного человека. А ведь всемерное облегчение страданий пациента – одна из основных посылок врачебной этики, отраженная в Международном кодексе медицинской этики.

Поэтому, несмотря на законодательный запрет, исходя из принципа гуманизма и человеческого сочувствия, представляется возможным поддержать высказанную точку зрения о том, что умышленное причинение смерти неизлечимо больному пациенту, совершенное медицинским работником по его предварительной просьбе, необходимо законодательно закрепить в виде привилегированного состава убийства

Ожидаемые результаты

Результат 1 Осознает социальную значимость как своей будущей профессии, так и профессии медицинского работника.

Результат 2. Формируется способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результат 3 Формируется способность правильно квалифицировать действия других лиц.

Деловая игра «Дебаты»

по теме «Деятельность органов здравоохранения по обеспечению здоровья населения РФ»

Время проведения: 4 академических часа
Вид занятия: практическая работа
Форма проведения занятия: деловая игра
Целью деловой игры "Дебаты" является:
- демонстрация теоретических знаний по предмету;
- приобретение и демонстрация навыки ораторского мастерства.
Участие в игре примут 4 команды по 3 человека.

Темы для участия в «Дебатах»:

Тема 1: **Охрана здоровья и медицинское обеспечение населения – обязанность государства?**

Команда "ЗА" – 3 человека
Команда «ПРОТИВ» – 3 человека

Тема 2: Всеобщая диспансеризация населения – социальный проект или отмывание денег?

Команда "ЗА" – 3 человека
Команда «ПРОТИВ» – 3 человека

Задача первого участника команды - заявить позицию команды, заявить основные доводы;
задача второго участника - раскрыть каждый довод, привести обоснование, представить доказательства;
задача третьего участника - подвести итог.

Ожидаемые результаты

Результат 1. Формируется способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную речь.

Результат 2. Формируется способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результат 3. Формируется способность давать оценку коррупционного поведения других лиц.

Занятие-исследование. Работа в группах.

По теме «Медицинское страхование»

Время проведения: 6 академических часов
Вид занятия: лекция, практическое занятие
Форма проведения занятия: занятие-исследование
Целями занятия является:
- приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний;
- развитие исследовательского типа мышления;
- активизация личностной позиции студента в образовательном процессе.

Занятие-исследование - это деятельность студентов и преподавателя, связанная с решением правовых задач, предполагающая работу в малых группах.

Студентами (при поддержке преподавателя) решается правовая, творческая задача, направленная на исследование законодательства о здравоохранении, ограниченная временными рамками занятия и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- постановка проблемы;
- повторение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор нормативных правовых актов необходимых для исследования;
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, выводы.

На занятии-исследовании перед студентами ставится проблема, и они самостоятельно должны исследовать пути и способы ее решения, т. е. построить гипотезу, наметить и обсудить способы проверки ее истинности, аргументировать, проанализировать их результаты и доказать.

Группа делится на 4 подгруппы. Каждой группе даётся для исследования правовая задача на разрешение конфликтной ситуации, которую необходимо решить в рамках действующего законодательства.

Преподаватель при такой форме урока становится организатором исследовательского поиска. Поставив проблему, преподаватель должен помочь студентам раскрыть направления ее решения, рассуждать вместе со студентами, высказывать предположения, обсуждать их вместе, опровергать возражения, доказывать истинность. В структуре занятия-исследования можно выделить следующие этапы:

- актуализация проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- постановка проблемы исследования определение темы исследования;
- формулирование цели исследования;
- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы (анализ нормативных правовых актов,, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т. д.);

- вывод по результатам решения задач;
- применение новых знаний в учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

Результат 1 Формируется способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную речь.

Результат 2. Формируется способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результат 3. Формируется способность осознать социальную значимость своей будущей профессии

Результат 4 Формируется способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами медицинского страхования.